

## INTRODUCCIÓN

La presente Planificación Curricular Institucional ha sido elaborada mediante círculos de estudio, talleres, trabajos grupales, con la participación de 33 personas entre docentes y directivos de la Unidad Educativa Particular "HUGO ORTIZ GARCÉS"; el propósito de esta tarea es el intento de unificación de los criterios de acción para el cumplimiento de los diferentes procesos al interior del plantel; al mismo tiempo, se pretende dar forma a las intenciones educativas que cada docente integrará en su planificación curricular anual (PCA) y en la planificación de unidad didáctica (PUD), todo lo cual hará que el proceso de aprendizaje-enseñanza propio de cada asignatura coexista se complemente en bien de la formación de los estudiantes. Como una institución educativa privada, la oferta educativa incluye asignaturas que implican la participación de docentes que recibieron una formación académica muy distinta, por lo que su diferente acervo le hará necesitar una guía mayor hasta llegar al adecuado manejo de los casos propios del salón de clases; asimismo, el carácter inclusivo de la educación enfrentará al equipo de enseñantes a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad; vale la pena indicar que a pesar de ser una institución de sostenimiento particular, por tratarse su zona de influencia de comunidades pertenecientes al estrato medio-bajo, con frecuencia se reportan carencias de materiales de trabajo, útiles escolares, etc., lo que ocasiona algunos otros inconvenientes como son la distracción, inatención, interrupciones frecuentes, etc. Las áreas académicas que han contribuido a la definición del presente documento se comprometen a su consulta y uso frecuente, a fin de interrelacionar las actividades correspondientes al currículo y al extra-curriculo.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

<b>DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HUGO ORTIZ GARCÉS"</b>				
<b>DIRECCION:</b> AV. PIO JARAMILLO Y RIO ZAMORA CDLA. COVIEM MZ 36 S 1			<b>CODIGO AMIE:</b> 09H0025	<b>TELEFONO:</b> 042439192
<b>PROVINCIA:</b> GUAYAS	<b>CANTON:</b> GUAYAQUIL		<b>PARROQUIA:</b> XIMENA	
<b>CORREO:</b>	hugoortiz-unidadeducativa@outlook.com			
<b>SOSTENIMIENTO:</b>	PARTICULAR	<b>REGIMEN:</b>	COSTA	<b>MODALIDAD:</b> PRESENCIAL
<b>NIVELES CURRICULARES:</b>	<b>SUBNIVELES</b>		<b>DISTRITO</b>	<b>CIRCUITO</b>
INICIAL 2 EDUC. GENERAL BÁSICA  BACHILLERATO	BÁSICA ELEMENTAL  BÁSICA MEDIA  SUPERIOR		2	3
<b>JORDANAS</b>	<b>HORARIO DE TRABAJO</b>		<b>LOCAL</b>	
MATUTINA	6:45	14:00	ALQUILADO	
<b>DIRECTIVOS RESPONSABLES</b>				
<b>RECTOR</b>	<b>VICERRECTORA</b>	<b>DIRECTORA DE ESCUELA</b>		<b>INSPECTOR GENERAL</b>
MSC. EDISON MEJIA	LCDA. CECILIA GILER	LCDA. CLARA MONCAYO		ING. JUAN HIDALGO
<b>GENERO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCION</b>		<b>FINANCIAMIENTO</b>	
MIXTO	2018-2022		PRIVADO	
<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO:</b>	PCI - PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL			
<b>PARTICIPANTES:</b>				
<b>NUMEROS DE ESTUDIANTES:</b>				
<b>RESPONSABLES DE JUNTAS ACADÉMICAS:</b>				
<b>FECHA DE ELABORACION:</b>			<b>FECHA DE PRESENTACION:</b>	

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

### **Misión UEHOG:**

Somos una institución educativa con disciplina cuasi-militar, y un prestigio en consolidación, que ha alcanzado el reconocimiento de la comunidad; Día a día nos preocupamos por brindar a nuestros estudiantes un servicio de educación integral e inclusiva, que les ayude a desarrollar la capacidad suficiente para tomar decisiones con diligencia, creatividad, justicia, soberanía, y compromiso con su entorno natural, en beneficio propio y de sus congéneres.

### **Visión UEHOG:**

Destacaremos como la mejor opción educativa en formación integral e inclusiva con identidad semi-militar; desarrollaremos en nuestros estudiantes cinco aspectos fundamentales: Académico, disciplinario, espiritual, axiológico y conciencia ambiental, que nos permitirán entregar a la sociedad líderes preparados para la participación eficaz en el progreso de la patria.

### **Ideario UEHOG:**

Nuestro ideario es la síntesis de nuestro carácter institucional en el esfuerzo de contribuir a la formación de una sociedad mejor.

- Nuestros estudiantes son la esencia institucional; por lo que lo respetamos en sus particularidades, atendiendo sus capacidades, valorando sus potencialidades.
- Nuestras actividades institucionales giran en torno de nuestros estudiantes; por tanto, nuestras acciones curriculares y extracurriculares apuntan a brindarles un servicio de calidad académica.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Trabajamos en la formación integral de seres humanos y fomentamos en ellos los principios de autonomía, creatividad, espiritualidad, conciencia ecológica y trascendencia.
- Valoramos tanto los derechos como las obligaciones de nuestros estudiantes; por lo que nos esforzamos en desarrollar su capacidad reflexiva y compromiso de autoformación.
- Fomentamos el respeto mutuo, el diálogo, las buenas relaciones para vivir en un ambiente de paz, favorable al ejercicio de la cooperación y valores individuales y familiares históricos y culturales, tradicionales y espirituales.
- Inculcamos la corresponsabilidad en el liderazgo del servicio con conciencia de sociedad en bien de la comunidad educativa y de la comunidad ampliada.

### **Filosofía Institucional:**

Nuestra filosofía es humanista basada en el amor a Dios, que fomenta la práctica permanente de valores dirigida a la formación a la diversidad, enfocada en principios como el respeto a las personas y sus diferencias individuales: respeto a la vida y libertad; honestidad, disciplina, justicia, responsabilidad: principios todos útiles para que nuestra comunidad educativa sea capaz e enfrentar situaciones difíciles con la seguridad de que su experiencia contribuirá con su crecimiento de su entorno familiar, social y ecológico

### **Valores estratégicos de la institución:**

- Justicia y Solidaridad
- Honestidad y Respeto
- Orden y Responsabilidad
- Puntualidad y Autodisciplina

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Criticidad e Innovación
- Emprendimiento y Dignidad por el trabajo honrado

### **Perfil del bachiller ecuatoriano y del ciudadano deseado**

- Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
- Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.
- Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.
- Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
- Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.
- Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
- Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
- Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

### **ACCIÓN TUTORIAL**

La acción tutorial se convierte en una función ligada íntimamente al trabajo de los docentes que tengan el perfil adecuado para cumplir con el cargo de tutor. La característica principal de la acción tutorial es brindar a los estudiantes por medio del acompañamiento pedagógico, afectivo, y de interés, las alternativas para superar los problemas de rendimiento académico y de orden comportamental. La relación estudiantes-tutor es un requisito básico y primordial para ejercer una influencia permanente sobre el comportamiento de los estudiantes. Estos necesitan que se les escuche, que se les proporcione atención, tiempos y comprensión; que haya un compromiso activo y entusiasta por parte del tutor. En resumen, demandan un trato

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

humano, que se manifiesta en la franqueza, la espontaneidad, el cariño, la honradez y la confianza.

Con la finalidad de que la tutoría sea una respuesta a los problemas de reprobación, deserción escolar, bajos índices de rendimiento y eficiencia educativa, se plantea una línea para la acción tutorial, encaminada a fomentar valores intangibles de: calidad humana, sentido de responsabilidad y auto direccionamiento en el aprendizaje, autonomía, voluntad y trascendencia con el propósito de que el grupo de docentes del área (designados como tutores) ejecuten acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, bien sea de manera individual o grupal. Esto se logra mediante el trabajo colaborativo de entes responsables del plantel, (docentes, DICE, representantes legales, familia, y estudiantes), pues, se trata de un conjunto de acciones que deben estar sujetas a una planificación y organización institucional en donde cada integrante cumpla con efectividad y compromiso la tarea que le ha sido encomendada.

El Currículo Integrador, artículo 208 del Reglamento de la LOEI, establece que: Corresponde a las instituciones educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial que pueden comprender: "1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura; 2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura; 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y, 4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia". (MINEDUC, 2016, p. 17).

La realidad en la cual se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Particular "Hugo Ortiz Garcés" en relación con la implementación de la Acción Tutorial es la que seguidamente se describe:

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos histotia!

- Se labora en una sola jornada: Matutina, con horario de 06h45 a 13h45.
- Los casos que ameritan refuerzo académico deben trabajar en horario posterior al de la jornada regular de clases, 14h.00.
- Existe disponibilidad suficiente de espacios físicos para la aplicación del plan de refuerzo académico.
- Existen casos de estudiantes que no pueden asistir al refuerzo académico al término del horario de clases, debido a la distancia de su domicilio, o bien, por encontrarse comprometidos con otras actividades formativas (academias de deporte, idiomas, danzas...).

Se considera también la alternativa de implementación, por parte de los docentes, de estrategias de aprendizaje colaborativo, grupos homogéneos de trabajo, talleres dirigidos, u otros, a fin de crear ambientes que disminuyan las necesidades y mejoren los desempeños de los estudiantes.

## **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO**

Como resultado de la aplicación de la última encuesta realizada a padres de familia y representantes a fin de conocer el grado de satisfacción por la labor directiva y docente al interior del plantel se entiende que el 88% de los encuestados califican este desempeño entre bueno y muy bueno; asimismo, respecto del rendimiento académico ha quedado establecido que los mejores resultados se obtuvieron en los primeros años de escolaridad, manteniéndose hasta octavo y noveno grados en un nivel de regularidad pero, a partir del décimo grado se evidencia un incremento en el número de casos de exámenes supletorios y remediales, lo cual -se especula- es la consecuencia lógica de varios factores confluyentes. En atención a esta realidad al interior de la institución se han desarrollado jornadas académicas de actualización y de reflexión, talleres  
Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos histotia!

pedagógicos, de comprensión y motivación lectora, ejercicios didácticos, y periódicas reuniones más o menos informales (clases demostrativas, entrevistas, círculos de estudio, evaluaciones y autoevaluaciones, diseño de actividades de refuerzo, etc.) docentes, encuestas, que tienen como propósito convencional el mejor rendimiento estudiantil.

FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO (Dentro y fuera del salón de clases)	MOMENTOS DE TRABAJO EN EQUIPO	COLABORADORES
<p>1. Diagnóstico del ejercicio docente.</p> <p>*PCA: Programación Curricular Anual, planificación de clases, evaluación del aprendizaje y la enseñanza, estándares de calidad educativa.</p> <p>2. Observación de clases.</p> <p>*Diagnóstico de fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de clases, de acuerdo con propósitos comunes.</p> <p>*Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados dentro y fuera de clases; propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos.</p> <p>*Acciones comunes para el establecimiento de acuerdos en base de los fines del acompañamiento docente.</p> <p>*Programación del acompañamiento.</p> <p>*Seguimiento de los acuerdos alcanzados.</p> <p>3. Observación del desempeño de los estudiantes en clase: Asistencia, integración, participación, actividades individuales, actividades grupales, recursos didácticos, material bibliográfico, etc.</p> <p>4. Reuniones técnico-académicas.</p> <p>*Auto desarrollo: Promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal o grupal, a fin de contar con un personal de planta, ciento por ciento calificado.</p> <p>*Reuniones de trabajo para la producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, clases demostrativas por áreas y asignaturas, material de apoyo para el ejercicio docente.</p> <p>*Evaluación de prácticas de acompañamiento.</p>	<p>*Reuniones para la reflexión técnica.</p> <p>*Comunidad de aprendizaje.</p> <p>*Círculos de calidad.</p> <p>*Trabajo entre pares.</p> <p>*Talleres para el autoperfeccionamiento.</p> <p>*Juntas académicas parciales y quinquimestrales.</p> <p>*Juntas de docentes de área.</p> <p>*Juntas de Tutores.</p>	<p>*Rector</p> <p>*Directores de Nivel</p> <p>*Comisión Técnico-pedagógica.</p> <p>*Directores de área.</p> <p>*Coordinador académico.</p> <p>*Personal docente en general.</p>

CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE										
ACTIVIDADES	PRIMER QUINQUEMESTRE					SEGUNDO QUINQUEMESTRE				
	ABR	MAY	JUN	JULIO	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE
Diagnóstico del ejercicio docente	X	X								
Visitas áulicas		X		X			X		X	
Retroalimentación				X				X		
Talleres aspectos pedagógicos										
Programación del acompañamiento	X		X				X			X
Reuniones técnicas	X	X	X	X		X	X	X	X	
Juntas académicas		X	X		X		X	X		X
Seguimiento y evaluación de prácticas de acompañamiento										

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE:**

Para la selección de los contenidos -luego de las mesas de trabajo, talleres conjuntos, mesas redondas, círculos de estudio con la participación de los docentes de la diversas áreas- han sido tomadas en cuenta las destrezas con criterio de desempeño. Bajo la premisa de tener cada asignatura su propio orden, su estructura y su secuencia, temporal, lógica y temática, se propone la contextualización de los aprendizajes con la

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

vida cotidiana y de los recursos que forman parte de su entorno. Los contenidos de aprendizaje, especialmente en el nivel de Bachillerato, irán siempre en concordancia con nuestra oferta académica, la cual en lo futuro aspiramos a ampliar con especializaciones acorde a nuestros perfiles: Comercio Exterior y Diseño Gráfico. La contextualización y pertinencia de los contenidos se visualizará de mejor manera en la planificación curricular anual.

### **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

En lo pedagógico, nuestro enfoque se asienta en el constructivismo, considerando los aportes de referentes como Howard Gardner (inteligencias múltiples), María Montessori (lúdico), Vygotsky y Ausubel (aprendizaje significativo), especialmente, Paulo Freire (pedagogía crítica), quienes propugnan una metodologías activas, orientada a la liberación del ser humano mediante la educación de su conciencia, al desarrollo de su capacidad reflexiva y crítica con que el hombre puede entrar en contacto con la realidad, comprenderla y modificarla, pues, el mejor aprendizaje que el estudiante pueda adquirir a edades tempranas es indudablemente a través de la experimentación y la exploración del mundo que lo rodea concibiendo de esta manera al niño o niña como el autor y constructor de su propio aprendizaje, sabiendo que toda persona debe aproximarse a lo que desee aprender mediante la exploración, (objeto o contenido) ya que, la percepción resulta más próxima al significado real.

La pedagogía de Freire, conocida como la pedagogía de la esperanza, o pedagogía liberadora, concibe a la persona como sujeto poseedor de dignidad; despierta la conciencia y el empoderamiento; promueve la expresión de la propia palabra sobre la realidad; enfatiza en el papel activo de cada persona y su potencial creador; cada ser humano es agente de su propia recuperación; generar cultura y liderazgo transformador;

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

cuestiona el planteamiento de la educación tradicional en la que se concibe a la persona como depósito de conocimientos (EDUCACIÓN BANCARIA).

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación» Paulo Freire. Además, el enfoque que se establece en el presente documento está relacionado con las orientaciones de las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional (integral, crítico inclusivo, cultura científica, holístico integral e intercultural, comunicativo, pensamiento lógico y crítico); al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el afecto, la tolerancia, el reconocimiento, el desarrollo creativo, el trabajo lúdico y en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, que se evidencia en todas las situaciones educativas en las cuales el estudiante contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad. En consonancia con la visión holista del proceso de aprendizaje-enseñanza, se aspira a lograr la participación de los representantes legales en las actividades planificadas.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de los aprendizajes en las instituciones educativas es una actividad sistemática y continua dentro del propio sistema de enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a

mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos incluidos.

Utilizará técnicas e instrumentos adecuados acorde a los tipos de evaluación, niveles y subniveles, áreas y asignaturas, la carga horaria, y los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, considerando la normativa vigente. El propósito principal de la evaluación es que el docente oriente de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada al estudiante, para así cumplir con los objetivos educativos propuestos, por esto la evaluación será formativa en el proceso y sumativa en el producto final y se orientará a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar la gestión del estudiante.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación, según el artículo 186 del Reglamento de la LOEI son: Diagnóstica: Se aplica al inicio de un periodo académico, no tiene nota. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje. Nuestra propuesta se fundamenta en lo estipulado al reglamento de la LOEI, al instructivo de evaluación 2016, planteamos una evaluación simultánea para los subniveles de Preparatoria y Elemental; y por años de básica para los subniveles básica Media y básica Superior, considerando criterios de evaluación e indicadores de logro que se originan de la desagregación de los indicadores de evaluación por subnivel, al laborar con diferentes años de básica nos va a permitir trabajar de manera secuencial y realizar un seguimiento efectivo de los logros de los estudiantes. Para las evaluaciones sumativas unificamos criterios en la utilización de matrices considerando el criterio, el Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos histotia!

indicador y la destreza a ser evaluada. Además se priorizará la autoevaluación y la coevaluación mediante rúbricas o batería de preguntas que motiven a los estudiantes a identificar sus avances en el proceso de aprendizaje y evalúen de manera colaborativa el aprendizaje de sus compañeros. Como docentes comprendemos el sistema de evaluación desde el enfoque de la nueva escuela, que promueve el aprendizaje formativo atendiendo a la integralidad, continuidad, complejidad y carácter dialéctico presentes en la relación enseñanza - aprendizaje. El reglamento de la LOEI establece en artículo 188, 189, 190 191, 192 el marco general para la evaluación en el nivel inicial y el primer grado de EGB, el cual señala el carácter cualitativo de la evaluación como proceso que observa el desarrollo integral del niño. Un aspecto de vital importancia es la retroalimentación realizada con los padres mediante informes que presentan los logros y las estrategias diseñadas para alcanzar las metas de aprendizajes. Para esto debe planificarse por lo menos tres reuniones en el año escolar.

La evaluación comprenderá también matrices parciales que se elaboran al final de cada experiencia de aprendizaje con los respectivos criterios e indicadores de evaluación. Los resultados de estas matrices parciales se integran para presentar un resultado final que se registra en el sistema informático del MINEDUC, informe cualitativo final que incluye la valoración de los logros alcanzados y las estrategias para desarrollar junto con la familia de acuerdo a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que más refuerzo requieren para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos del subnivel que le permitirán continuar al grado inmediatamente superior.

## **METODOLOGÍA**

Coherentes con el enfoque pedagógico planteado, debemos manifestar lo siguiente: el método de Freire es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del pueblo. Por este  
Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

motivo, su labor apunta principalmente a concienciar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se hace historia y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad.

La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste.

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

### **Fases del método para la alfabetización**

En la alfabetización es necesario seguir el método activo dialogal, crítico.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

1º Fase: Levantamiento del universo vocabular (universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando) de los grupos con los cuales se trabaja. Se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, con sentido existencial y emocional.

2º Fase: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.

3º Fase: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar. Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. A partir de esas palabras se configuran las situaciones existenciales.

4º Fase: Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

5º Fase: Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

Se plasman las situaciones en láminas, diapositivas o proyecciones que, de la experiencia vivida por el alfabetizando, pasan al mundo de los objetos.

De uno en uno, los educandos van todos haciendo palabras nuevas con las posibles combinaciones a su disposición. Este proceso va creando conocimientos de palabras que enriquece la posibilidad de decirse diciendo su mundo.

### **Educación problematizadora: diálogo liberador**

La propuesta de Freire es la «Educación Problematizadora» que niega el sistema unidireccional propuesto por la «Educación bancaria» ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos.

Ambos, educador y educandos, se educan entre sí mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la «Educación Problematizadora» se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos histotia!

educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.

### **La dialogicidad: Esencia de la educación como práctica de libertad**

El diálogo es un fenómeno humano por el cual se nos revela la palabra, de la que podemos decir que es el diálogo mismo. Por ello hay que buscar la palabra y sus elementos constitutivos. Descubrimos así que no hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo.

La palabra inauténtica no puede transformar la realidad, pues, privada de su dimensión activa, se transforma en palabrería, en mero verbalismo, palabra alienada y alienante, de la que no hay que esperar la denuncia del mundo, porque al no haber acción tampoco posee compromiso. Sin embargo, cuando la palabra hace exclusiva referencia a la acción, se convierte en activismo, minimiza la reflexión, niega la praxis verdadera e imposibilita el diálogo.

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial.

Y no podemos dejar de recordar que para Freire, la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.

### **La palabra y la imagen generadora**

Las lecciones para los adultos se organizaban a partir de las palabras generadoras, por medio de diapositivas, fotografías, dibujos o carteles que generaban un diálogo. En

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

Brasil podía comenzar por la palabra generadora tijolo (ladrillo), a partir de una imagen o fotografía de un ladrillo. En Chile, comenzaba por la palabra trabajo, y la imagen de alguien trabajando, según el entorno, urbano o campesino en el que se encontrara el grupo de adultos y las experiencias vividas por ellos. Los participantes de los círculos de cultura dialogaban entre sí y con quien dirigía el debate, sobre los contenidos asociados a las diferentes figuras, y la repercusión en su propia vida. En ocasiones, cuando había posibilidades, se trabajaba con películas y grabaciones que se convertían en generadoras de diálogo.

**Paulo Freire (1921-1997)** fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

Nuestra unidad educativa ha adoptado un enfoque metodológico basado en la escuela constructivista, la exigencia y el humanismo, buscando promover en los educandos la formación integral y su activa participación en la construcción del conocimiento, el pensamiento racional y crítico, los valores humanos, la conducta, esfuerzo, exigencia en el trabajo individual y cooperativo, herramientas que terminarán por ubicarlo que lo ubiquen en la sociedad como una persona de valor, competente.

El modelo requiere la interacción del estudiante y del docente; del estudiante su participación activa, su práctica...y la colaboración de sus pares. El profesor juega un rol

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

de mediador entre los conocimientos del estudiante y los procesos de enseñanza y aprendizaje; además, orienta el proceso y se vuelve el guía, brindando el estímulo permanente y abriendo los espacios para la investigación, la interacción y la promoción de un aprendizaje centrado en el estudiante, donde el factor decisivo es la actividad constructivista que redundará en aprendizajes significativos para el estudiante.

El gran desafío institucional es fortalecer y desarrollar en sus educandos la capacidad de utilizar los conocimientos de la forma más creativa posible para transformarlos en puntos de apoyo sobre los que seguirán articulando una cada vez más compleja estructura cognitiva; es decir, modificar y reelaborar su esquema mental para construir su propio aprendizaje y transferirlo a situaciones de la vida cotidiana, sin olvidar que esta construcción se da de manera efectiva, tanto como proceso individual y como experiencia colectiva.

Por ello se estimula la actividad a través de la integración e interdisciplinariedad de proyectos pedagógicos y educativos, donde los estudiantes ponen a prueba los conocimientos adquiridos, las habilidades, las destrezas, la creatividad y sencillas pautas de investigación desarrolladas mediante la participación de las diversas áreas del saber. Los valores se incentivan, se refuerzan e internalizan a lo largo de todo proceso educativo, se traducen y evidencian en las actitudes de los miembros de la unidad educativa.

Los principios metodológicos focalizados para optimizar este modelo son:

- Detectar los conocimientos previos,
- Seleccionar los contenidos relacionados entre sí,
- Desarrollar capacidades,
- Dar contenidos de interés para el estudiante,

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Relacionar los conceptos previos y los aprendidos y
- Formar esquemas conceptuales adecuados a la edad, habilidades y actitudes.

La implementación de estos principios metodológicos implica la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Permittiéndonos desarrollar una variedad de procesos cognitivos donde los estudiantes podrán poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc. Asimismo, las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del conocimiento.

En nuestra institución, empero, daremos especial énfasis en:

- Utilizar en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de los aprendizajes.
- Contextualizar los contenidos planificados a la vida cotidiana de los estudiantes y a su realidad social en la que se desenvuelven.
- Llevar a la práctica procesos de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Comunicar ideas y conceptos con claridad y eficacia en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrecer ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Brindar soluciones creativas ante contingencias, tomando en consideración su contexto institucional, utilizando recursos y materiales disponibles.
- Promover el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Promover en los estudiantes el hábito de consulta de fuentes de investigación, proveyéndole de bibliografía relevante.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Orientar el uso adecuado de las TIC en aplicaciones didácticas, de tal manera que sirvan para distintos ambientes de aprendizaje.
- Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo.
- Dar seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunicar sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva, consciente y sugerir alternativas para su superación.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Favorecer entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos, manteniendo diálogos de superación y fortalecimiento personal.
- Favorecer entre los estudiantes el deseo de aprender, proporcionándoles herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento (contenido, destreza con criterios de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, evaluación).
- Promover el pensamiento crítico, reflexivo y creativo a partir de los contenidos educativos establecidos.
- Motivar a los estudiantes de forma individual y grupal, así como producir expectativas de superación y desarrollo (diálogos permanentes).
- Fomentar el gusto por la lectura, por la expresión oral y escrita.
- Propiciar la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como el deseo de expresar sus propias ideas.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

- Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Practicar y promover el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Favorecer el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes.
- Estimular la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia.

## **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Respecto de las microplanificaciones, estas acatarán el formato establecido por el Ministerio de Educación y se entregarán previo el inicio de la unidad correspondiente conforme al cronograma escolar vigente. Las destrezas con criterios de desempeño se agrupan en seis unidades que son las que dan orden a la planificación de los grados. Los tiempos dedicados a las unidades al interior de cada grado deberán ser redefinidos por los docentes de acuerdo al número y complejidad de las destrezas con criterios de desempeño incluidas en cada unidad, y complementariamente, a sus experiencias en el aula y a las características y necesidades de los grupos de estudiantes atendiendo a la diversidad en el aula. La planificación microcurricular, guiará al docente en el planteamiento de procesos que desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, en función del desarrollo de los criterios de evaluación y el cumplimiento de los objetivos y el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. A continuación se expone detalle de las mallas correspondientes con cada uno de los niveles de estudio:

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**  
**"HUGO ORTIZ GARCÉS"**

**MALLA CURRICULAR**

ASIGNATURAS	DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN NIVEL INICIAL 2 Y 1º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
	INICIAL	1º EGB
Expresión oral y escrita	8	8
Lógico-Matemática	7	7
Conocimiento del medio natural y social	3	3
Expresión artística	2	2
Expresión corporal	2	2
Lengua Extranjera (Inglés)	5	5
Optativa (Computación)	2	2
<b>SUBTOTAL:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
Instrucción Formal	1	1
<b>TOTAL:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**  
**"HUGO ORTIZ GARCÉS"**

**MALLA CURRICULAR**

**DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS POR GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

ASIGNATURAS	EDUCACIÓN ELEMENTAL			EDUCACIÓN MEDIA			EDUCACIÓN SUPERIOR		
	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Lengua y Literatura	10	10	10	8	8	8	6	6	6
Matemáticas	8	8	8	7	7	7	6	6	6
Ciencias Naturales	3	3	3	5	5	5	4	4	4
Ciencias Sociales	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Educación Estética	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (inglés)	3	3	3	3	3	3	5	5	5
<b>Proyecto Escolar (Clubes)</b>	2	2	2	2	2	2	3	3	3
<b>SUBTOTAL:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Instrucción Formal	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Computación (optativa)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Electricidad (optativa)	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>TOTAL:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
**“HUGO ORTIZ GARCÉS”**  
 MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO  
 TRONCO COMÚN

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
MATEMÁTICA	5	4	3
FÍSICA	3	3	2
QUÍMICA	2	3	2
BIOLOGÍA	2	2	2
HISTORIA	3	3	2
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	*
FILOSOFÍA	2	2	*
INGLÉS	5	5	3
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	*
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>20</b>
HORAS ADICIONALES DE BACH.TÉCNICO	10	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

# "HUGO ORTIZ GARCÉS"

MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO  
MENCIÓN: CONTABILIDAD

<b>BGU - CONTABILIDAD</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
CONTABILIDAD GENERAL	6	6	8
CONTABILIDAD DE COSTOS			5
CONTABILIDAD BANCARIA			4
TRIBUTACIÓN	2	2	2
GESTIÓN DE TALENTO HUMANO			3
PAQUETES CONTABLES Y TRIBUTARIOS	2	2	3
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL			<b>2</b>
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO 160 HORAS CORRESPONDIENTES A PASANTÍAS PRELABORALES</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
**"HUGO ORTIZ GARCÉS"**  
 MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO  
 MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR

<b>BGU – COMERCIO EXTERIOR</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
COMPRA-VENTA INTERNACIONAL	5	2	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL COMERCIO INTERNACIONAL	2	3	3
OPERACIONES DE ALMACENAJE			7
GESTIÓN FINANCIERA INTERNACIONAL		2	4
RELACIONES EN EL EQUIPO DE TRABAJO		2	
APLICACIONES DE COMPUTACIÓN			3
LENGUA EXTRANJERA APLICADA	3		3
ECONOMÍA GENERAL Y DE EMPRESA			3
DIBUJO TÉCNICO APLICADO		1	
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL			2
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO 160 HORAS CORRESPONDIENTES A PASANTÍAS PRELABORALES</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
**"HUGO ORTIZ GARCÉS"**  
 MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO  
 MENCIÓN: INFORMÁTICA\*

<b>BGU - INFORMÁTICA</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
OPERACIONES OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA	2		2
SISTEMA OPERATIVO Y REDES	2	2	5
PROGRAMACIÓN DE BASE DE DATOS	4	4	6
SOPORTE TÉCNICO	2	2	5
DISEÑO Y DESARROLLO WEB		2	5
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL			2
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO 160 HORAS CORRESPONDIENTES A PASANTÍAS PRELABORALES</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

# "HUGO ORTIZ GARCÉS"

MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO  
MENCIÓN: DISEÑO GRÁFICO\*

<b>BGU – DISEÑO GRÁFICO</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
PROCESOS DEL DISEÑO GRÁFICO	3	2	2
ELABORACIÓN DEL ARTE		3	6
DISEÑO ARTÍSTICO POR EL ORDENADOR	2	2	5
ARTE FINAL			5
DIBUJO TÉCNICO APLICADO	3	2	4
HISTORIA DEL ARTE GRÁFICO	2	1	1
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO 160 HORAS CORRESPONDIENTES A PASANTÍAS PRELABORALES</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**\*Mallas aplicables para el caso de aperturar las nuevas especialidades**

## ADAPTACIONES CURRICULARES

Una de las características más notorias en las instituciones educativas es la diversidad...¡diversidad multifactorial!: cultura, condición social, biotipo, funcionalidad familiar, preparación intelectual...consecuentemente, se hace necesaria una atención especial para lograr que todos los estudiantes alcancen los objetivos planteados en los diferentes programas académicos. La competencia curricular es el término con el cual se

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

hace referencia al grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores), dependiendo del nivel y del área del conocimiento; por lo que, hablamos de adaptación curricular en función de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes, que no han alcanzado esta competencia curricular, por diversos factores. En el área de Lengua y Literatura es importante tener en cuenta que las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar son diversas, y tienen relación directa con la lectura y la escritura, siendo los problemas que más se evidencian en las aulas la dislexia, la disgrafía, la disortografía, la discalculia... Las adaptaciones son un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza, pues, se trata de modificaciones que se realizan en la programación curricular común a fin de atender las diferencias individuales de los estudiantes, estas se realizarán teniendo como referencia en primera instancia el currículo nacional, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas educativas, la realidad socioeducativa de su grupo curso y por supuesto las características individuales de los estudiantes que lo integran. Este análisis adquiere sentido en la medida que se traduzca en una propuesta o programación curricular, en la cual las decisiones de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, sean adecuadas a las características del colectivo curso. Ante estas necesidades se hace imprescindible la participación coordinada del Departamento de Intermediación y Consejería Estudiantil (DICE) del plantel y la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) del Distrito Ximena-2 quienes elaborarán el Programa de Adaptaciones Curriculares (para el caso específico), del cual se derivan las acciones que realizarán los docentes con el apoyo de la familia. Conocida la complejidad y profundidad de muchos de los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas, se hace inevitable que los docentes evalúen las capacidades de

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos histotia!

sus estudiantes, conjuntamente con el DICE, para consensuar la real necesidad de las adaptaciones curriculares. En lo posible, el trabajo de los docentes y el DICE debe respaldarse en diagnósticos de profesionales externos que permitan una mayor precisión en la definición de las dificultades de aprendizaje detectadas y las potencialidades de estudiantes y grupos. Es relevante recalcar que las adaptaciones se hacen sobre las capacidades y no sobre las competencias desarrolladas. Los docentes deberán considerar alternativas para realizar las adaptaciones curriculares, tales como la modificación de: el nivel de exigencia de la habilidad o destreza. El grado de complejidad de los contenidos. La condición o situación del aprendizaje. La actitud... En todo caso, las adaptaciones curriculares deben ser guiadas por los lineamientos institucionales y acompañadas por un trabajo cooperativo con el DICE, siempre teniendo en cuenta las señas particulares del caso. Es importante tener presente la necesidad de ver las adaptaciones al currículo como un proceso, además, deseable, ante la permanente renovación de los métodos de los estudios profesionales sobre la disciplina, lo que impacta en los contenidos del propio currículo disponible para la materia. Al mismo tiempo, la necesidad de adaptación es también deseable en tanto proviene de la búsqueda de nuevos métodos para conseguir que a los estudiantes se les permita aprender a reflexionar y cuestionar.

La institución educativa cuenta con estudiantes de inclusión, de ahí que el proceso referido es relevante para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

### **PROYECTOS ESCOLARES:**

Los Proyectos Escolares permiten aplicar el aprendizaje basado en el estudio de casos, y vincular a los miembros de la comunidad educativa en propuestas de solución a los mismos mediante la aplicación de actividades y estrategias que involucren a todos sus miembros.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

A través del análisis situacional los actores de la comunidad educativa reconocen los problemas, asumen responsabilidades siendo este el espacio propicio para establecer acciones colaborativas, estableciendo compromisos de acción mediante jornadas de reflexión-acción-reflexión.

Conocer el contexto situacional permite el planteamiento de temas vinculados a los intereses de los estudiantes como investigadores y actores de proyectos relacionados con la comunidad y su realidad, en este contexto, todas las actividades que permitan fortalecer el conocimiento del patrimonio tangible e intangible de la comunidad son válidos para el planteamiento de los temas en los Proyectos Escolares dentro de la institución.

A través del trabajo colaborativo, la investigación, la participación equitativa; niñas y niños y adolescentes adquieren aprendizajes significativos de forma holística con una visión humanística basada en la solidaridad, creatividad y justicia para la construcción de sociedades del Buen Vivir.

A nivel institucional se ejecutarán proyectos escolares cuyas líneas de acción se enmarcan en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con el fin de desarrollar el cuidado ambiental, la promoción de valores, tradiciones de acuerdo al contexto de la institución educativa.

Para la ejecución de un proyecto escolar se debe tener presente las siguientes pautas:

- Seguir los lineamientos para Proyectos Escolares, dados por el Ministerio de Educación.
- Conocer de forma clara y precisa qué es lo que se pretende alcanzar. De esta forma, el objetivo propuesto guiará el desarrollo de todo el proyecto.
- Proponer diferentes posibilidades para alcanzar los objetivos, considerando los escenarios posibles.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

Priorizando las fortalezas de la institución y las necesidades e intereses de los estudiantes se tomarán en consideración los siguientes campos de acción: Artístico Cultural (danza, Artes, Artesanías y Gastronomía); Científico (Reciclaje, Cuidado y protección de animales y Ecología); Interacción Social y Vida Práctica (Lectura, escritura, Democracia, Emprendimiento y Oratoria); Deportivo (Deporte, Juego y aprendo, Actividad física y salud, Atletismo, Nutrición). Se establecerán estrategias para fomentar la participación activa y responsable de los padres de familia o miembros de la comunidad, mediante diferentes estrategias de socialización promoviendo el Buen Vivir, talleres, mingas, firma de cartas compromiso y trabajo conjunto con los docentes tutores de cada proyecto.

### **PLANES DE MEJORA**

Constituyen una especie de guía en el modo de gestión y operación de directivos y docentes con el fin de elevar los indicadores de calidad. Los planes de mejora se implementan en base a los resultados obtenidos en las pruebas SER BACHILLER y en el rendimiento académico reportado de las diferentes áreas o asignaturas. La intención es la de mejorar la situación actual y obtener mejores resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo cual, a pesar de ser un instrumento de planificación para el siguiente período, se ha considerado la alternativa de desarrollar un plan de mejoramiento continuo, de una periodicidad menor, al final de las unidades, o al final de los quinquemestres.

Este documento sirve para orientar a la comunidad educativa en la solución de problemas de rendimiento académico al interior de la institución en base a propuestas sólidas y realizables, el trabajo debidamente organizado de las áreas para mejorar de forma notable la situación encontrada con realidades acordes al enfoque pedagógico, el modelo educativo vigente y a los estándares de calidad.

Con disciplina, estudio y perseverancia...hacemos historia!

Las áreas involucradas presentan cada una al inicio del año lectivo un Plan de Mejoras en donde se contemplan recomendaciones y estrategias metodológicas, revisión de destrezas, uso de material didáctico, alternabilidad en métodos y técnicas de evaluación con el objetivo de obtener mejores resultados. La institución educativa propone algunos proyectos para mejorar las situaciones encontradas:

- Clases de refuerzo académico que se concentren en las destrezas relacionadas a los ámbitos temáticos menos satisfactorios de acuerdo a los reportes de las pruebas SER BACHILLER.
- Uso de horas optativas para fortalecimiento de procesos de pensamiento y razonamiento, lógico, verbal y abstracto.
- Talleres de lectura comprensiva y lectura crítica.
- Tutorías de acompañamiento en la resolución pruebas modelos.

Luego del análisis de los resultados de las pruebas SER BACHILLER en la IE se observó el poco satisfactorio rendimiento en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura.

De los informes del DECE se pudo concluir la carencia de habilidades sociales y valores en los estudiantes. Por ello se ha establecido las siguientes acciones:

- Destinar las horas a discreción en las áreas instrumentales: Matemática, Lengua y Literatura para incrementar el rendimiento en las pruebas SER BACHILLER.
- Utilizar una hora clase a la semana en las áreas científicas: Ciencias Naturales y Estudios Sociales con su respectiva planificación e instrumentos de evaluación, para fortalecer el rendimiento en las pruebas SER BACHILLER.

- Continuar con la aplicación del cronograma de observaciones áulicas con su respectivo seguimiento y control, para el debido asesoramiento pedagógico a los docentes a través de la evaluación para su mejoramiento continuo.
- Socialización del uso y manejo de documentos del nuevo currículo nacional.
- Implementación del proyecto de valores como construcción de espacios para crear conciencia de la importancia que tienen los Proyectos de Vida y el reconocimiento de las consecuencias de nuestros actos.
- Campaña de difusión del Código de Convivencia Institucional, desde la óptica del estudiante de la UEHOG.

Por otro lado, para el plan de mejora continuo se tendrá en consideración el análisis del rendimiento académico por parte de los miembros de la Comisión Específica. No se trata de una medida aplicable de forma general, sino, resultado del tratamiento individual de los informes de los Directores de Áreas, y la determinación de los casos que presentan problemas (una o más asignaturas). Finalmente, se proponen varias actividades que conducirán a la eficacia de la acción::

- Entrevista Vicerrector con profesor (es)
- Solicitud de plan de mejora
- Seguimiento de las actividades de mejora a través de visitas áulicas y análisis estadísticos de informes.